

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 191
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

С.С. Евстратий

« 23 » августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 191
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

2024

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 191
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ № 1 от
« 23 » августа 2024 года

Составители:

Евстратий С.С., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА»
ДНР

Коровникова О.Г., старший воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О.
МАКЕЕВКА» ДНР

Шинкаренко Т.Н., воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА»
ДНР

Курукина М.В., воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

Образовательная программа дошкольного образования / Авт.- сост.
Евстратий С.С., Коровникова О.Г., Шинкаренко Т.Н., Курукина М.В. –
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР. – Макеевка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4.
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7.
	Пояснительная записка	7.
	Цели и задачи реализации Программы	8.
	Планируемые результаты освоения Программы	10.
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22.
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	22.
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	28.
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31.
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования	37.
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	39.
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43.
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	43.
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	44.
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47.
	Описание кадровых условий реализации Программы	54.
	Режим и распорядок дня	55.
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении	62.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(далее - КРР) с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска»;

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ» (далее ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР).

Юридический адрес: 286120, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. ЛАЗО, Д. 77Б.

Электронный адрес: mdou191@mail.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольном учреждении осуществляется развитие детей от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность рассчитана на 220 мест. Функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста. Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР работает в режиме пятидневной рабочей недели, группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

По штатному расписанию дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, техническим персоналом. Педагоги квалифицированные, опытные, создают хорошие условия для положительного микроклимата в дошкольном учреждении, имеют большой стаж работы с дошкольниками. По образовательному уровню 45%, педагогов имеют высшее образование, 55% - среднее профессиональное.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной

исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,
- семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные

способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила

игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк:Истоки, 2017. 76 с., прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/1ZIEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (стартовая) и в конце учебного года (заключительная, финальная):

- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь - май);
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь - май).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития детей - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного роста. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или

целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в проведении коррекционно-развивающей работы и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- изучение уровня адаптации детей к условиям нового социального окружения (анкетирование родителей, беседы, анализ карт ребенка, наблюдение);
- диагностика познавательной сферы воспитанников 2 - 7 лет (начало и конец учебного года);
- изучения уровня развития познавательной активности;
- изучение психологического развития детей 1-3 лет;
- изучение интеллектуальных способностей ребёнка 3-7 лет;
- изучение психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе: познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, социальной сферы;
- изучение видов способностей ребёнка;
- изучение уровня креативности дошкольников;
- выявление родительского отношения (принятия/отвержения, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребёнка).

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с целевыми группами, включая детей, находящимися под диспансерным наблюдением, часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска», оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность познание лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценность труд лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

*Используемые формы реализации Программы
в соответствии с видом детской деятельности и возрастными
особенностями детей*

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

При реализации Программы педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Каждый вид деятельности детей осуществляется с применением следующих средств:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность в

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР включает:

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.
- 3) Самостоятельную деятельность детей.
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих

детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска»;
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Перечень и описание парциальных образовательных программ

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (Прилагается).**

«ИГРАЛОЧКА». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka>

Выбор парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», обусловлен рядом факторов:

- 1) В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.
- 2) Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы,

решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

- 3) Структура программы «Игралочка», дидактические средства освоения ее содержания (образовательная технология, организационные формы, методическая обеспеченность и пр.), наличие вариативного (предшкольного) компонента создают возможность для ее реализации в дошкольном учреждении.
- 4) Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:
 - для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
 - для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе»
 - с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».
- 5) Цель программы «Игралочка» - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что в будущем становится основой для умственного и личностного развития дошкольников, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.
- 6) Программа основана на системно-деятельностном подходе и обеспечивает решение современных задач дошкольного образования.
- 7) Здоровьесберегающий характер Программы, снижение образовательной нагрузки с ребенка-дошкольника обеспечивается не за счет сокращения и примитивизации содержания, а благодаря грамотно подобранному педагогическому инструментарию (системе дидактических принципов, технологии, многофункциональности заданий и пр.).
- 8) Открытость Программы обуславливается возможностью включения в ее освоение на различных этапах ее реализации.

- **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (Прилагается).**

«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / Лыкова И.А. –М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Выбор парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности, обусловлен рядом факторов:

- 1) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.
- 2) Создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.
- 3) Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.
- 4) Ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.
- 5) Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики, примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия.
- 6) Предполагает интеграцию продуктивной и познавательной деятельности.
- 7) Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской

деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, методики, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, а именно:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий;

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

К числу образовательных технологий систематически применяемых в дошкольном учреждении относятся:

- здоровьесберегающие технологии. Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения детей здоровьесберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие: время, на протяжении которого дети находятся в детском саду; программа, которой руководствуются педагоги в своей деятельности; правила и нормы, действующие в дошкольном учреждении; профессионализм педагогов; показатели общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад .
- технологии исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

В процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Широкое использование исследовательской деятельности в образовательно-воспитательном процессе помогает «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты

характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». У дошкольников развивается познавательный интерес, мышление, формируются элементы научного мировоззрения.

- информационно-коммуникационные технологии. Цель – создание единого информационного пространства дошкольного учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники, их родители.

Использование в работе ИКТ позволяет расширять возможности традиционного воспитания и обучения детей, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, а так же повышает престижность работы педагога и дошкольного учреждения.

- лично-ориентированные технологии. Лично-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
- игровая технология. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Квест-технология занимает особое место в работе педагогов ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР с дошкольниками. Главное преимущество квест-технологии в том, что такая форма организации образовательной деятельности помогает педагогам строить свою работу в соответствии с принципами и задачами ФГОС ДО. В ходе реализации квест-игр педагоги естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решают образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения

детей и значительно расширить рамки образовательного пространства, разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым. В процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач, активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребенка является главным стержнем психолого-педагогической работы с дошкольниками. Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность помогает реализации культурной практики «Маленькие патриоты Донбасса». Использование данной культурной практики позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других социальных институтов, по вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Культурная практика «Маленькие патриоты Донбасса» сочетает в себе использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм работы с детьми, педагогами и родителями, интернет-ресурсов, методов и приемов, способствующих познавательной и эмоциональной активности детей, развитию творчества и установлению связей между разными видами деятельности, что не может не сказываться на ее результативности.

**Описание образовательной деятельности по КРР
с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,
часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска».**

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), находящимися под диспансерным наблюдением, часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска»; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также диагностика динамики их развития.

КРР в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР проводит педагог-психолог.

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках дошкольного учреждения, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках специализированного ДОУ.

Работа педагога-психолога ведется последующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультационное.
4. Психолого-педагогическое просвещение.

Первое направление – *диагностическое*. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются диагностические бланки на детей. Выявляются дети с проблемами в развитии. В середине учебного года проводится повторная диагностика, которая позволяет отслеживать динамику проводимой коррекционной работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Второе направление – *коррекционно-развивающее*. По разработанным образовательным маршрутам педагог-психолог и педагоги ДОУ проводят коррекционно-развивающие занятия в течение года. Педагог-психолог отслеживает процесс осуществления коррекционно-развивающей работы, внося коррективы путём консультирования педагогов и составления рекомендаций после проведения диагностики.

Третье направление – *консультационное*. Педагог-психолог дает консультации для воспитателей, педагогов, родителей, также проводит консультации по запросу. Психолог оказывает помощь педагогам при планировании индивидуальной работы с детьми, информирует педагогов и

родителей о результатах и дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Четвертое направление – *психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей)*. Педагог-психолог проводит семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, психологические гостиные, выступает на родительских собраниях, размещает информацию в родительские уголки, уголок-психолога, на сайте дошкольного учреждения, в сообществе «ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР в социальной группе в VK.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- 1) коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- 2) снижение тревожности;
- 3) помощь в разрешении поведенческих проблем;
- 4) создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены

дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- 1) коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- 2) помощь в решении поведенческих проблем;
- 3) формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- 4) развитие рефлексивных способностей;
- 5) совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;
- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;

- поддерживать интерес к жизни в школе;
- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;
- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности: физическая, мотивационная, коммуникативно-речевая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, социально-моральная.

Основные направления преемственности между
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
и школьным образованием:

Аналитическая деятельность	Методическая деятельность	Практическая деятельность
-анализ готовности детей к школе; -анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению	-подготовка и организация совместных мероприятий; -подбор анкет, тестов; -отслеживание результатов совместной деятельности; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; -участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы.	<i>Мероприятия с педагогами</i> - консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы. <i>Мероприятия с детьми</i> - экскурсии в школу; - участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях. <i>Мероприятия с родителями</i> - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; -анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.

Планируемые результаты

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;

- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком;
- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- создание системы преемственности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР и школы как необходимое условие непрерывного образования.

**Описание деятельности учреждения
по взаимодействию с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Программа направлена на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни дошкольного учреждения.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей). со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагоги учитывают особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление деятельности	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
<p style="text-align: center;"><u>Диагностико-аналитическое направление</u></p> <p>получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>
<p style="text-align: center;"><u>Просветительское направление</u></p> <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p style="text-align: center;"><u>Консультационное направление</u></p> <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего дошкольного, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей, групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, фотографии, папки-передвижки, медиарепортажи и интервью; выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, сайт ДОУ, сообщество «ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР» в социальной группе в VK.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей

(законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 191 совместно с семьей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ № 191 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) Воспитание основывается на уважении к развивающейся личности, на принятии ребенка таким, какой он есть, с учетом его индивидуальных особенностей и проявлений; признание уникальности детства, принятие каждого ребенка со всеми его индивидуальными особенностями, что способствуют формированию сильной и здоровой личности; поддержка уверенности у педагогов в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
- 2) Педагогический коллектив решает образовательные задачи с использованием как новых форм организации воспитательно-образовательного процесса (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) В дошкольном учреждении обеспечивается преемственность дошкольного и начального школьного уровней образования в содержании и формах организации образовательного процесса.
- 4) При организации образовательного процесса учитываются психофизиологические, возрастные особенности развития ребенка.
- 5) В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР создана

развивающая и эмоционально комфортная для детей образовательная среда, которая способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств.

- 6) Воспитательно-образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 7) Индивидуализация образования, включая поддержку ребенка и построение его образовательной траектории. Оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики.
- 8) В дошкольном учреждении систематически осуществляется психологическая, педагогическая и методическая помощь поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
- 9) Родители (законные представители) вовлекаются в процесс реализации образовательной программы и построении отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи.
- 10) Осуществляется непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.
- 11) Семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности предоставляется информация о Программе, обеспечивается возможность для обсуждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые комнаты, специализированные,

технологические, административные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектируя РППС, педагоги учитывают:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении, а также возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создана с учетом потребностей каждой возрастной группы, охраны и укрепления здоровья детей и возможности учитывать и корректировать недостатки в развитии.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

2) двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

4) возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, , ширм и т.д.;

2) наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

1) наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

1) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

2) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

3) исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство дошкольного учреждения в ближайшее время будет в полной мере оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем).

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Двухэтажное типовое здание (ясли-сад общеразвивающего типа) размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании и имеет 12 групповых комнат. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. В составе групповых имеется следующий набор помещений: раздевалка, игровые, совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста располагаются на втором этаже. В составе групповых имеется следующий набор помещений: раздевалка, игровые совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения.

На первом этаже дошкольного учреждения расположены: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет, изолятор), пищеблок, прачечная, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

На втором этаже имеется музыкальный зал и спортивный зал.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

На территории ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР расположено 12 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.

Здание, территория, спортивные и игровые площадки, помещения учреждения по своим размерам и расположению соответствуют санитарно -

гигиеническим требованиям, задачам реализации дошкольного образования, рационально используются.

В дошкольном учреждении имеется следующая техника:

- 2 компьютера, 1 ноутбук;
- принтер лазерный цветной формата А-4;
- принтер лазерный черно-белый формата А-4;
- ламинатор;
- музыкальный центр.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

В дошкольном учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет.	Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В. и др.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
2.	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л. и др.; –2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
3.	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.	Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
4.	«Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной	Л.А. Егорова, Е.В. Сипачева, М.М. Гузенко, Л.В. Савицкая, - ГОУ ДПО «Донецкий

	организации». Методическое пособие.	РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
5.	«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Методическое пособие.	Г.Ф. Бридько, Н.Н. Невольник, Е.Ф. Немченко, И.А. Криволап, - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2020
6.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие	Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
7.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 л	Буре Р.С.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8.	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности	сост И.П. Равчева, В.В. Журавлева, - 2 изд. – Волгоград: Учитель, 2016 - 135с
9.	Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие	. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертыньёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017
10	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО	О.Ю.Старцева – М: ТЦ Сфера, 2017.-64с
11.	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребенка в условиях ДОО(У): методическое пособие.	Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО",2018.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Математическое развитие

1.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Ступень	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 5-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 90с
2.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 7-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 96 с.
3.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение , 2023. — 24с.
4.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Ступень 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 4-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 128 с.
5.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 8-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 96 с.
6.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Ступень 3	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 6-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 208 с.
7.	Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 8-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 76 с.

8.	Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение, 2023. — 13с.
9.	Как работать с палочками кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.	Л.Д. Коморова. - М.: Издательство ГНОМ 2013- 64с.
10.	«Осенняя математика» игровые задания для дошкольников 5+	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение, 2022. — 64с.
11.	«Зимняя математика» игровые задания для дошкольников 5+	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение, 2022. — 64с.
12.	«Весенняя математика» игровые задания для дошкольников 5+	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение, 2022. — 64с.
13.	«Летняя математика» игровые задания для дошкольников 5+	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение, 2022. — 64с.
14.	Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – 8 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 64с
15.	Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 2	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – 8 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 64с
16.	Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 256с
17.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Пособие для педагогов ДОО.	М.Кинеева, В. Кузина - Москва: Просвещение - Слюз, 2023 – 64с.; ил. – (Лидер детства).
18.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5 – 7 лет.	М.Кинеева, В.Кузина - Москва: Просвещение - Слюз, 2023 – 64с.; ил. – (Лидер детства).
	<i>Окружающий мир</i>	
19.	«Большое путешествие с Николасом. Космос» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
20.	«Большое путешествие с Николасом. Горы» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
21.	«Большое путешествие с Николасом. Под землей и под водой» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
22.	«Большое путешествие с Николасом. Море» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
23.	«Большое путешествие с Николасом. Лес» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023 .
24.	Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н. Г. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с. (Библиотека воспитателя)

25.	Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
26.	«Поделки и приключения. Тайны древнего мира» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2022
27.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сад.	Л. Л. Тимофеева, О.В. Бережнова— 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 240 с
28.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сад	Л. Л. Тимофеева, О.В. Бережнова— 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 240 с
29.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников: методическое пособие.	Сипачева Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
30.	Наш мир. Загадки на каждом шагу. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет.	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, - 2-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2023- 32 с. - (серия «Мир открытий»)
31.	«Экологические проекты в детском саду»	О.М. Масленникова, А.А. Филипенко - 2 изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
1.	Азбука для дошкольников «Игра со звуками и словами» № 1	Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 79 с.
2.	Азбука для дошкольников «Игра со звуками и словами» № 2	Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 79 с.
3.	Азбука для дошкольников «Игра со звуками и словами» № 3	Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 80 с.
4.	«От звука к букве, Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты.	Е. В Колесникова, — 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 64 с.
5.	Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие.	Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А. и др.; Донецк: Истоки, 2017
6.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 96 с.

	Вторая младшая.	
7.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Средняя группа.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 112 с.
8.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Старшая младшая.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 128 с.
9.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 151 с.
10.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Гербова В.В. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
11.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Гербова В.В.. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
12.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	Гербова В.В.. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
13.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	Гербова В.В. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
14.	Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа	Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 224 с. – (Развиваем речь)
15.	Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа	Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с. – (Развиваем речь)
16.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	Ушакова О.С. -М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь)
17.	Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	Ушакова О.С.: ТЦ Сфера, 2023. – 336 с. – (Развиваем речь)
18.	Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» 2-3 лет.	Е.В.Колесникова. – 2-е изд. – стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.
19.	«От звукоподражаний к словам» 2-3 лет. Иллюстративный материал для развития речи для детей 2-3 лет.	Е.В.Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022.-64с.
20.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» 5-6 лет.	Е.В.Колесникова.-3-е изд. – стер. – Москва: Просвещение, 2023.-80с.
21.	Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	М.В. Савченко, Е.В. Сипачева и др. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки 2019. – 80с.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	«Волшебный мир народного творчества»	Т.Я. Шпикалова– 12-е изд - Москва:

	5-7 лет, учебное пособие	Просвещение, 2023 – 95с – (серия «Преемственность»)
2.	Игрушки и подарки из бумаги и картона.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Изд-во «ДОМ. XXI век», 2008 – 241с.
3.	Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье». Учебно-методическое пособие.	И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 144с.
4.	Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе гр.	Л.В. Куцакова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64с.
5.	«Лепим, клеим, мастерим» пособие для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова - 2 изд., - Москва: Просвещение, 2023
6.	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания»	Тютюнникова Т.Э. — 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. — 79с., (Мир открытий)
7.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе "Мир открытий". Младшая группа детского сада.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. — 190с., (Мир открытий)
8.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе "Мир открытий". Средняя группа детск.сада.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. — 288с., (Мир открытий)
9.	«Оригами для самых маленьких». Методическое пособие для воспитателей	С.В. Соколова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 64с.
10.	«Секреты художественного мастерства» 5-7 лет, учебное пособие	Е.А. Лутцева - 8-е изд - Москва: Просвещение, 2023 – 63с – (серия «Преемственность»)
11.	Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. Методические рекомендации.	Антипина Е.А. 2-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
12.	«Учимся рисовать фигуры» пособие для детей 5-6 лет	М.М. Безруких - 3-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2023 – 31 с. - (серия «Ступеньки детства»)
13.	«Художественный труд в детском саду». Учебно-методическое пособие.	И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 – 144с.
14.	Формирование художественно – эстетической компетенции детей дошкольного возраста.	Л.Н. Паламарчук. – Запорожье: ООО «ЛИПС. Лтд», 2002 – 112с.
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	М.Ю. Картушина - М.:ТЦ Сфера, 2012

2.	Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 - 7 лет	Э.Я. Степаненкова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с.
3.	Физкультурные занятия с элементами логоритмики	С.Ф. Копылова – Ф50 Волгоград: Учитель – 81с.
4.	Физкультурные минутки» материал для проведения физкультурных пауз.	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова - М.: ООО «Издательство Астрель»:2004 – 96с.
5.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.
6.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.
7.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112с.
8.	Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.
9.	«Я питаюсь правильно! 5+ » Учебное пособие	Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, и др., под ред. - Москва: Просвещение, 2023 – 111с.
Методические пособия, полученные одобрение методическим советом методического центра управления образования администрации города Макеевки и рекомендованные к использованию в ДОУ, городе.		
1.	Квест-игра-современная игровая технология в ДОУ. Практическое пособие.	МБДОУ № 191 О.Г. Коровникова, Т.Н. Шинкаренко. – Макеевка: МЦ, 2021 – 58 с
2.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие	МБДОУ № 19 Т.Л.Сеньк, Л.А.Лукиянова, О.О.Лозина – Макеевка: МЦ, 2022. – 60с
3.	Мнемотаблицы для заучивания обязательных текстов во 2 младшей группе Методическое пособие.	МБДОН № 11 Е. Е. Романова. Макеевка: МЦ, – 2021 – 36 с
4.	Партерная гимнастика в детском саду. Методическое пособие	МБДОУ № 110 Копытцова Г.А., Мельник Л.В., - Макеевка, 2018
5.	Дидактические игры по социально – коммуникативному развитию для детей старшего возраста. Практическое пособие .	МБДОН № 122 И.И.Гальченко. – Макеевка: МЦ, 2020. – 64с

Описание кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров,

распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР устанавливаются с учетом:

- требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 (далее – Гигиенические нормативы)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- условий реализации Программы;
- потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена, учитывающие физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Режим дня дошкольного учреждения гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи,

обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность частично переносится на прогулку. Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста

Режим дня воспитанников детского сада в теплый и холодный период года представлен в таблицах.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.15-8.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	8.45-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, ужин	16.00-16.30	15.00-15.30
Ужин	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.30–17.00	15.00-15.30
Ужин	-	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Ужин	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Ужин	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Ужин	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

При организации воспитательно-образовательного процесса в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий,

гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому они, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Традиционно в учреждении организовывается проведение праздников: Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. Для подготовительных групп – «Выпуск в школу».

Развлечение – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Культурно-досуговые мероприятия: «Осень», «Зима», День Знаний, День Космонавтики, театрализованные представления по мотивам сказок, физкультурные досуги.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

ЯНВАРЬ	7 -18 января: Святки
ФЕВРАЛЬ	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
МАРТ	8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли

	30 апреля: День пожарной охраны
МАЙ	1 мая: Праздник Весны и Труд 9 мая: День Победы 11 мая: День Донецкой Народной Республики
ИЮНЬ	1 июня: Международный день защиты детей 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
АВГУСТ	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага РФ
СЕНТЯБРЬ	1 сентября: День знаний 8 сентября: День освобождения Донбасса 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России
НОЯБРЬ	4 ноября: День народного единства 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба РФ
ДЕКАБРЬ	12 декабря: День Конституции РФ 31 декабря: Новый год.