

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБДОУ «Детский сад № 191
№ 191 Г.О. Макеевка» ДНР
(протокол от 09.12.2025 № 2)



Заведующим ГБДОУ «Детский сад
№ 191 Г.О. Макеевка» ДНР
С.С. Евстратий

Приказ
от 30.12.2025 № 254

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2025-2029 ГОДЫ

(новая редакция)

г. Макеевка, 2025 год

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР**

	Содержание программы	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	6
3.	Информационная справка	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	15
5.	Основные направления развития организации	20
6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	24
7.	Механизмы реализации программы развития	29
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	29
9.	«Дорожная карта» реализации программы развития	30
10.	Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была произведена деятельность, которая включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Образовательного учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной

политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Образовательного учреждения, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

- Определение стратегических целей и задач.

Основное предназначение Программы.

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Образовательного учреждения.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности Образовательного учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений, и результатом.

Целостность. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с программой развития, муниципального и окружного уровней.

В течение ряда лет коллектив ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, общества, современного дошкольного образования, что обусловило разработку Программы развития Образовательного учреждения на период 2025 – 2029 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Образовательное учреждение)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа развития образования в Донецкой Народной Республике на 2025–

	2030 годы/ 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Образовательная программа ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа). 11. Устав ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР 12. Локальные акты ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
Цели программы развития	➤ Создание оптимальных возможностей для современного качественного дошкольного образования и успешной социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, перспективными задачами развития современного российского образования, с учётом оптимизации здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника. ➤ Модернизация материально-технической базы организации. ➤ Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг и внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования. 2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения через реализацию современных здоровьесберегающих программ, технологий. 4. Обеспечить условия для поддержки инновационной

	деятельности в Образовательном учреждении и развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере дошкольного образования. 5. Создать условия для получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 6. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборот. 7. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 8. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создать систему сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реализации программы	1. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 5. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР от 15.07.2025 № 98 Руководитель рабочей группы: Евстратий Светлана Степановна, заведующий ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР Секретарь: Грибова Наталья Александровна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	1 ЭТАП подготовительный (2025-2026 уч.г.) 2 ЭТАП поисково-преобразующий (2026-2027 уч.г., 2027-2028 уч.г.) 3 ЭТАП, заключительный (2028-2029 уч. г.)
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; дооснащение кабинетов: разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития; оснащение и благоустройство территории двора ДОУ; ежегодный косметический ремонт здания ДОУ; капитальный ремонт здания ДОУ.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР Корректировку программы развития осуществляет заведующий ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации.

Наименование (Образовательного учреждения):

полное наименование на русском языке – ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;

сокращенное наименование на русском языке – ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР.

Местонахождение Образовательного учреждения:

Юридический адрес: 286120, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. ЛАЗО, Д. 77Б.

Фактический адрес: 286120, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. ЛАЗО, Д. 77Б.

Организационно-правовая форма:

государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика.

e-mail: mdou191@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds191-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г. О. МАКЕЕВКА» ДНР располагается в здании, оснащённом всеми системами благоустройства - централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, интернет. Здание и территория детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.12.2025 г. № 1109.

Учреждение находится в зоне удобной транспортной развязки.

Двухэтажное типовое здание (детский сад общеразвивающего типа) размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании и имеет 12 групповых комнат. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. В составе групповых имеется следующий набор помещений: раздевалка, игровые, совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста располагаются на втором этаже. В составе групповых имеется следующий набор помещений: раздевалка, игровые совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения.

В здании дошкольного учреждения расположены: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет, изолятор), пищеблок, прачечная, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. На втором этаже имеется музыкальный зал и спортивный зал.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

На территории ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР расположено 12 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.

Здание, территория, спортивные и игровые площадки, помещения учреждения по своим размерам и расположению соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, задачам реализации дошкольного образования, рационально используются.

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательного учреждения соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства и обеспечивает:

- оптимальную реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО и является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность

среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы дошкольного учреждения.

Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Материально-техническая база Учреждения периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сведения о режиме деятельности.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00, руководствуясь Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка.

Образовательное учреждение рассчитано на 220 мест. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп.

Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 10 групп для детей дошкольного возраста;

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду организована работа консультативного центра. Виды помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому: методическая, диагностическая, консультативная. Необходимую помощь оказывают специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагоги.

Характеристика организационно-педагогических условий.

Непосредственное управление Образовательным учреждением осуществляет заведующий. Учредителем является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;

- совет родителей.

Педагогический коллектив работает в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 191 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - Программа), которая разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (Прилагается).
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»
- Дополнительную образовательную программу «Шахматная страна» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
- Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Сведения о работниках.

В дошкольном учреждении работает 40 человека, из них: административно-управленческий персонал – 3 человека (заведующий, зам. заведующего по ВМР; зам. заведующего по АХЧ), педагогический персонал – 19 человек, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 18 человек.

Педагогический коллектив насчитывает: воспитатели – 15 человек, старший воспитатель – 1 человек, педагог-психолог, музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по физической культуре, имеются вакансии: музыкального руководителя, педагога дополнительного образования.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается старшей медицинской сестрой, которая несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Высшее образование имеют 10 человек, из них заведующий, зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической

культуре -1, педагог-психолог, воспитатели – 5 человек. Среднее профессиональное образование у 8 воспитателей и 1 музыкального руководителя.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Стаж педагогической работы распределен следующим образом: 0-3 года – 0 человек, 3-10 лет – 2 человека, 10-20 лет – 5 человек, лет и более – 12 человек.

Из общего числа работников высшую квалификационную категорию имеет старший воспитатель Коровникова О.Г. по своей должности и по должности «воспитатель». Первую квалификационную категорию – 2 человека. Соответствие занимаемой должности - Педагогическое звание «воспитатель-методист» имеют 1 воспитатель.

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, является эффективное развитие кадрового потенциала образовательных учреждений.

Педагоги Учреждения активно совершенствуют свой профессиональный статус, участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, увеличилась доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии. Следует отметить активное участие педагогического коллектива в методических мероприятиях, педсоветах, совещаниях и других методических мероприятиях учреждения на протяжении всего учебного года.

Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения регулярно участвуют в конкурсах всероссийского, международного, муниципального и регионального уровней, за что неоднократно были награждены дипломами и грамотами.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- ГБОУ «СШ №8 Г.О. Макеевка»
- ГБДОУ «Детский Сад № 64 Г.О.Макеевка» ДНР
- ГБДОУ «Детский Сад № 65 Г.О.Макеевка» ДНР
- ГБДОУ «Детский Сад № 5 Г.О.Макеевка» ДНР
- Городская клиническая больница № 5 г. Макеевки, филиал детской районной поликлиники

Взаимодействие с ГБОУ «СШ №8 Г.О. Макеевка» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования»

Специалисты Городской клинической больницы № 5 г. Макеевки, филиал детской районной поликлиники обеспечивают профессиональное

медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Имидж дошкольного учреждения создавался на протяжении многих лет силами всего коллектива. За время плодотворной деятельности в детском саду создан свой стиль, традиции, о чем свидетельствует тесная взаимосвязь с родительской общественностью, повышенный спрос на услуги дошкольного учреждения.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- создание системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, современная образовательная политика республиканского уровня дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума:

1. Требования к компетенциям выпускника ДООУ (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства).
2. Требования к «условиям в дошкольном образовательном учреждении».

3. Готовность к выбору.

4. Современное системное и проектное мышление:

- коммуникативные компетенции;
- толерантность;
- развитие индивидуальности;
- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- правовая культура;
- гражданская позиция;
- ответственное отношение к здоровью;
- эмоционально-комфортное состояние;
- здоровье сбережение всех участников образовательного процесса;
- преемственность;
- открытость ДООУ;
- участие общественности в системе оценки качества образования;
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- инновационность; система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 81%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 69%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 94%;
- с качественной подготовкой к школе - 87%;

В целом анализ анкетирования показал средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей в конструктивном партнёрстве.

Итак, образовательная политика республики и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В рамках модернизации образования учреждением обеспечен переход на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Учреждение осуществляет образовательный процесс, обеспечивает содержание и воспитание детей в соответствии с Законом об образовании РФ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом.

Организация образовательного процесса обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования учреждения, годового плана воспитательно–образовательной работы, расписанием занятий и режимом дня Учреждения.

В учреждении 100% педагогов и руководителей повышают квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, путём прохождения курсов повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей ДОО(У)».

С целью реализации ФГОС ДО в учреждении регулярно проводятся методические информационно-практические мероприятия (вебинары, педсоветы, семинары - практикумы, мастер классы, круглые столы, презентации педагогического опыта и др.)

Информационное представление общественности о деятельности учреждения осуществляется на сайте ДООУ, сообществе в VK. Информационно-методическая поддержка педагогов оказывается средствами информационных ресурсов методического центра и сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений по различным вопросам реализации воспитательно – образовательного процесса, в условиях реализации с ФГОС ДО.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Достаточный профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

**Описание возможных причин возникновения дефицитов
и управленческих по их устранению**

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.
Увеличение	Чаще поступают дети,	1. Внедрение и апробация новых

количества часто болеющих воспитанников	имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ
---	---	---

Анализ материально – технической базы.

Материально – технические обеспечение образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп частично оборудована с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе, но требующий обновления на более современный.

Вопросам безопасности в учреждении уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду. Введён контрольно-пропускной режим.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей охрану ДОУ осуществляет охрannое предприятие «АН – Секьюрити» (тревожная кнопка). Ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада исключен.

В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. Ежедневно ведётся осмотр территорий и помещений, с целью выявления и устранения нарушений требований охраны труда, охраны жизни и сохранения здоровья детей, с записью в «Журнале ежедневного осмотра территории и помещений».

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей с регистрацией в «Журнале регистрации ежедневного осмотра помещений и территории детского сада (обнаружение подозрительных предметов)».

Вопросы выполнения предписаний надзорных органов находятся на постоянном контроле, в ДОУ разработан и реализуется план мероприятий по устранению предписаний.

Материально-техническая база Образовательного учреждения устарела и не в полной мере соответствует Образовательной программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, в связи с чем необходимо пополнить РППС дошкольного учреждения современным игровым оборудованием, наглядным и демонстрационным материалом, методической литературой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

«Физическое развитие воспитанников»

Проблемные стороны реализации направления.

Наличие в Учреждении детей с низким уровнем физического развития.

Недостаточное внимание уделяется в учреждении созданию здоровьесберегающей среды.

Не достаточно систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

В учреждении будет реализоваться актуальная работа по здоровьесбережению воспитанников, включающая в себя все вышеописанные проблемные компоненты направления.

«Художественно-эстетическое развитие воспитанников».

Проблемные вопросы реализации направления.

Недостаточное внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Недостаточное осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

«Познавательное развитие воспитанников».

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно внимания уделяется формированию представлений детей о социокультурных ценностях нашего народа, формированию гражданской принадлежности; не достаточно систематизирована работа педагогов по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств (малое количество инновационных форм работы по данному направлению: проектов, программ, современных авторских технологий).

Требует обновления дидактический материал (наглядные пособия, дидактические игры).

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Систематизация работы по формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формированию гражданской принадлежности; по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Увеличить количество инновационных форм работы по данному направлению: внедрение проектов, программ, современных авторских технологий).

Пополнение материально технической базы для реализации данной проблемы, включая приобретение наглядных пособий, дидактических игр и т.п. для их реализации.

Внедрить бесплатное шахматное образование в учреждении.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, путём прохождения курсов повышения квалификации в направлении «шахматное образование».

«Речевое развитие воспитанников».

Проблемные вопросы реализации данного направления. Требуется обновления дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с соответствующей детской художественной литературой.

Наличие в Образовательном учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждения.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Обновить дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с соответствующей детской художественной литературой.

Налаживать конструктивной партнёрство с родителями (законными представителями).

«Социально-коммуникативное развитие воспитанников».

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно реализуется конструктивно–партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников. Не в полном объёме реализуются инновационные проекты, программы по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Налаживать конструктивной партнёрство с родителями (законными представителями).

Активизация инновационных проектов, программ по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями.

Использование информационно–коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (далее - ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- выборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса в учреждении; с целью поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

Возможны следующие опасности:

- отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления отдельных педагогов.

**Иные направления деятельности, подвергшиеся анализу.
Возможные пути решения.**

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесокрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей Учреждения;

Проблемные вопросы реализации направления.

- материально – техническое оснащение Учреждения в соответствии с ФГОС ДО
- детское игровое оборудование на прогулочных участках;
- модернизация системы контроля доступа на территорию, установка рамки металлоискателя, видеонаблюдения на улице, в помещении, в коридорах, на входах.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу.

- Провести оценку состояния РППС.
- Составить план закупки и установки оснащения РППС.
- Запросить финансирование у учредителя.
- Закупить и установить оснащение РППС.
- Продолжать поэтапное материально – техническое оснащение Учреждения в соответствии с ФГОС ДО
- продолжать активную деятельность по изысканию средств для замены детского игрового оборудования на прогулочных участках и металлического ограждения территории учреждения, установки прогулочных веранд на территории игровых участков и проведения ремонтных работ по ремонту здания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР на 2025-2029 гг.

Модель педагога детского сада (желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада будет владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельности компетентности воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для обучения их в школе.
5. В системе управления:
 - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база в соответствии требованиям ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;
 - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
 - эффективная система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
 7. Создание условий для получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
 9. Создание система сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно.

Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Модель реализации системы управления ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации ДОУ;
- совершенствование механизмов управления ДОУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития

1 ЭТАП, подготовительный (2025 -2026 уч.год)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы Учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС дошкольного образования.
4. Описание воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования.
5. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Внедрение Программы развития	до мая 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Внедрение ФГОС дошкольного образования	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Продолжать оборудовать группы в соответствии с Программой	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения Программы	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
6	Ввести в практику такое направление работы как «электронное накопление методических разработок»	постоянно	старший воспитатель, педагогический коллектив

7	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	старший воспитатель, педагогический коллектив
8	Расширить участие ДОУ в городских и республиканских мероприятиях	постоянно	старший воспитатель, педагогический коллектив
9	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2026-2027 уч. г., 2027-2028 уч.г.)

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Мониторинг целевых ориентиров воспитанников и квалификации педагогов.
3. Коррекция рабочих программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поиска возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными воспитанниками и коррекции воспитанников «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Активно принимать участие в городских и республиканских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы развития	конец 2028 г.	Заведующий, Старший воспитатель
3	Представить опыт работы детского сада	конец 2028 г.	Старший воспитатель
4	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2027-2028 уч.г.	Старший воспитатель

3 ЭТАП, заключительный (2028-2029 уч.г.)

1. Мониторинг продвижения воспитанников к целевым ориентирам и квалификации педагогов.
2. Анализ работы детского сада по Программе развития и его соответствие ФГОС дошкольного образования.
3. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой развития.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2028 г.	Заведующий
2	Анализ реализации ФГОС и выполнения Программы развития экспертной группой	январь 2029 г.	Творческая группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	март 2029 г.	Творческая группа
4	Отчет экспертной группы на Педагогическом совете	май 2029 г.	Творческая группа
5	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения Программы развития	август 2029 г.	Заведующий, Старший воспитатель
6	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	август 2029 г.	Старший воспитатель
7	Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДООУ	август 2029г.	Старший воспитатель

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы - по закрепленным направлениям контроля.	ежегодно отчет до 20 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	по плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на педагогическом совете, общем родительском собрании.	Направление проекта программы развития (изменений) членам педагогического совета, за месяц до планируемой даты изменений программы